


學習障礙 Learning Difficulties

聽力與學習障礙

托馬迪斯教授給聽覺和聽力作了一個明確的區分：對他來說，耳朵的首要功能不是聽覺而是聽力。聽覺是被動的過程；聽力是積極主動的過程，是對所聽的作出回應，它可以篩選不同的聲音並賦予這些聲音不同的意義與價值。耳部在神經系統中扮演著非常重要的作用。他發現學習障礙最深層原因是源於聽力的問題。最後托馬迪斯研發出一種高效技術去治療學習問題--「托馬迪斯效應」，是利用專業的儀器提供刺激聽力的療程。


 **Tomatis**臨床研究報告 #2 對於語言障礙、閱讀障礙、學習障礙的青少年兒童可有幫助？

Dr. Tim Gilmor 在五項涉及 231 名學習和溝通障礙兒童的研究上發表了一篇同行評議的元分析。薈萃分析結合：

1. 他在多倫多的 **Tomatis** 中心對 102 名兒童和青少年進行了為期兩年的研究，
2. 由安大略省溫莎大學的 **Byron Rourke** 博士對 25 名 9-14 歲的學習障礙兒童進行了為期一年的研究，
3. 安大略省北岸大學醫院的 **Barbara Wilson** 博士對 26 名語言障礙的學齡前兒童進行了為期 9 個月的研究，

4. 安大略省教育研究學院的 John Kershne 博士對 32 名 8-12 歲的未成年兒童的進步進行了研究，

5. 首席老師彼得·莫爾德(Peter Mould) 在英國 Brickwall House 對 46 位年齡在 10-15 歲的重度閱讀障礙男孩進行了為期兩年的研究。在 5 個行為領域：語言，心理運動，個人和社交適應，認知和聽覺技能，都發現了積極的正面效果：《國際聽力雜誌》（1999 年，第 13 卷，第 12 期 p.12-23)

 **Tomatis**臨床研究報告 #3 對於學習及溝通失調的學童可有幫助?

加拿大多倫多的托馬迪斯中心向超過 400 位兒童及青少年進行調查，研究托馬迪斯聆聽治療的果效。(Sollier, 2005)

1. 80-95%的父母從他們的孩子身上見到正面的反應，溝通能力更好，注意力跨度更好，挫折感減少，顯得更成熟

2. 69-74%話語的質素進步了，記憶力更強，更好的拼字才能治療之後的六個月，83%兒童能維持那些進步，並且持續提升那些效果。 \

